

STAP 1 Vertrekkaartje / Introductie

klassikaal

- 1 Wijs op het vertrekkaartje en introduceer de **t**. De **t** is van **tas**.

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Laat de wandkaart van de letter **t** zien, de **t** van **tas**. De **t** gaat recht naar beneden en eindigt met een mooi rond haakje. Als laatste nog een streepje door de stok.
- 2 Schrijf de letter op het bord en doe het gebaar voor.
- 3 De **t** wordt uitgesproken met de tong (ook een **t** in dat woord) tegen de tanden (weer die **t**), die dan met een trekje terug (opnieuw die **t**) wordt losgelaten. Hij lijkt op de **d** als je luistert, maar klinkt scherper.
- 4 Luister maar naar het verschil tussen de **t** en de **d** bij een woord: **dam-tam, doos-toos, duur-tuur en doen-toen**.
- 5 Pak de tas met verzamelde spullen. In deze tas zitten allemaal dingen van school. Steek je kaartje met de **t** omhoog als je er een **t** in hoort. Alternatief: het gebaar van de **t** maken.
- 6 Weet je nog meer woorden met een **t**? Schrijf ze op.
- 7 De **t** kan bij woorden vooraan en achteraan staan. Hak en plak de volgende woorden: Klankstrook oranje: **tel, roet, tor, tuit, laat**
Klankstrook geel: **trek, hart, trein, voelt, roest**
Klankstrook groen: **krant, sterk, trilt**
- 8 Lees de rijen uit het Oceaanboek voor-koor. Zeg daarna samen het woord dat bij het plaatje hoort of geef één kind de beurt.
- 9 Lees nu de letterrijen, zeg ze duidelijk met je mond. Hoeveel lezen we in een halve minuut?

Thema	1
Onderwerp	School
Week	3
Les	9 Lezen
Benodigde pagina's	Oceaanboek 1, pagina 33 Werkboek 1, pagina 49-50





thema 1 school




Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | **Dag 4** | Dag 5 | Les 9


t

ik leer de t van tas lezen.

- 1 schrijf de **t**.
- 2 zet een **t** in het hokje waar je de letter hoort, vooraan of achteraan.

			
n e t	t o r	r e n	t o n

		
z i t	t r e i n	t e n t


k w a s t

Lesdoelen Technisch lezen:
De kinderen kunnen de letter **t** auditief en visueel herkennen in woorden.

Materiaal Oceaanboek
Werkboek
Wandkaart **t**
Tas met daarin: stift, potlood, fruit, krijt, kwast en vijf dingen waar geen **t** in voorkomt
Letterkaartje met **t**
Stopwatch
Klankstrook oranje, geel en groen

Lesduur 30 minuten

Aanwijzingen bij de les Het is de eerste keer dat kinderen letterrijen lezen op tempo. Doe dit voor.
Besteed vooral aandacht aan woorden met een **t** aan het begin, zodat er geen verwarring komt met woorden met een eind-d.

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

STAP 4 Zelfstandig werken

- 1 Doe voor hoe je de letter schrijft. *De t gaat eerst omlaag met een grote bocht, even stoppen! Een streep erdoor en de t is verkocht. We oefenen deze bij opdracht 1. Pak je boek er maar bij.*
- 2 Laat de bladzijde uit het werkboek zien, laat ontdekken waar de **t** te horen is, vooraan of achteraan. *Schrijf in dat hokje dan de t.* Benoem samen de plaatjes.
- 3 Uitloopopdracht voor de kinderen die eerder klaar zijn: *bedenk woorden met een t vooraan.*

STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

klassikaal


Laat de letters van deze week opschrijven in het aankomstkaartje in het bovenste hokje. In het onderste hokje maken ze daar het woord **het** van. *Het is een woord dat ook voor dingen gezet kan worden. Je noemt het een lidwoord.*

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | Dag 5 | Les 9




Week 3

3 bedenk woorden met vooraan een **t**.



ik kan de **t** van tas lezen.

   Lezen

STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie

klassikaal

We hebben nu heel veel nieuwe woorden geleerd die bij het thema school passen. Vandaag kijken we of we in het prentenboek ook deze woorden kunnen vinden. En daarna oefenen we deze woorden op het kopieerblad.

STAP 2 Instructie en oefening
aan werk

Heel kort laten we de kaarten met de woordenschatwoorden langskomen. Daarna zetten we de kaarten op het bord zodat we er nog eens naar kunnen kijken.

Ik lees het prentenboek voor. Als jullie een woord horen waarvan een van de woorden staat, mag je je vinger opsteken.

Over de woorden die we niet in ons prentenboek gehoord hebben, gaan we nog even met elkaar praten.

STAP 3 Verlengde instructie en
begeleid oefenen

ook aan werk

Op het kopieerblad staan alle flitskaarten in het klein.

Ik haal nu de flitskaarten voor het bord weg en noem steeds een woord. Jullie kruisen steeds het goede plaatje aan.

Thema	1
Onderwerp	School
Week	3
Les	10 Woordenschat
Benodigde pagina's	Prentenboek, kopieerblad



Lesdoelen Taalverwerving: woordenschat
De kinderen leren de betekenis van de themawoorden:
De klasgenoot, de informatie, inleveren, kantlijn, de
toets.

Materiaal Prentenboek
Kopieerblad

Lesduur 15 minuten

**Aanwijzingen
bij de les**

STAP 4 Zelfstandig werken
ook aan werk

Laat de kinderen het plaatje van het
leukste, moeilijkste, woord kleuren.
In het lijstje op het kopieerblad mogen
ze zelf een tekening maken over (één
van) de geoefende woorden.

STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

klassikaal

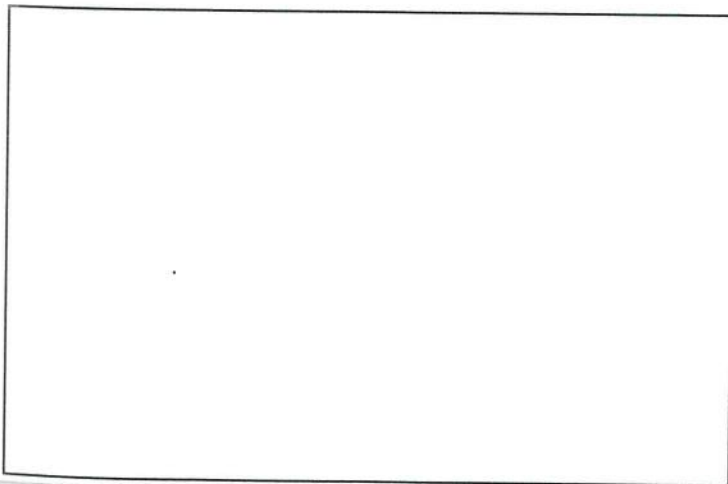
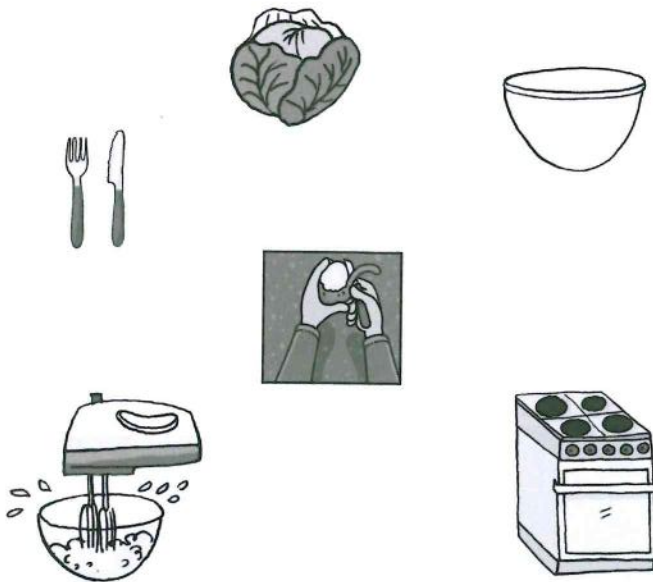
*Nu weten we alle woorden die bij het
thema school en ons prentenboek
horen.*

*Volgende week oefenen we nog meer
met al deze woorden.*

Week 4

Les 10

thema 2
eten



STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie

klassikaal

- 1 Laat de kinderen even nadenken over kiezen. *Is er weleens een keuze geweest waar achteraf spijt over was? Hoe is dat opgelost? Laat de kinderen denken over de gevolgen van kiezen.*
- 2 Bespreek de vertrekkaart. *Dit verhaal gaat ook over kiezen. Je leest wat Roos kiest.*

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Bespreek de titel en de illustraties. *Wie zie je? Wat denk je? Hoe voelt Daan zich? Wat doet Roos?*
- 2 Lees de tekst bij de illustraties voor-koor-door.
- 3 Lees de tekst van de voorlopers voor.

Thema	1
Onderwerp	School
Week	3
Les	11 Lezen
Benodigde pagina's	Oceanboek 1, pagina 34

Dag 1 Dag 2 Dag 3 Dag 4 Dag 5 Les 11

Week 3



roos en saar.

wat is er, daan?
 je kijkt heel nors.
 ik ben boos op roos.
 ze speelt niet meer met mij.
 ze wil met saar.
 dat is dom.
 nou, ze doet maar.
 ik speel niet meer met haar.



oo, daan!

daan!
 wat hoor ik nou?
 roos kiest nu voor saar.
 dat mag
 speel met tim of giel.
 dat kan ook.
 en roos?
 ze kiest vast ook weer voor jou.

Lesdoelen Technisch lezen: oefenen: tutorlezen
De kinderen kunnen aan de hand van illustraties een verhaal voorspellen en samen met anderen genieten van een verhaal.

Materiaal Oceaanboek
Leeswijzer

Lesduur 30 minuten

**Aanwijzingen
bij de les**

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

STAP 4 Zelfstandig werken

- 1 Laat de kinderen in tweetallen lezen: *het ene kind leest een regel, het andere kind leest de volgende regel. Daarna wissel je om.* Laat de voorloper tekst ook proberen.
- 2 Laat de kinderen daarna de tekst zelfstandig lezen.

STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

Klassikaal

Bespreek het aankomstkaartje: *Wat kiest Roos? Weet jij het?*

STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie

klassikaal

- 1 Herhaal het woord **de**. *We hebben woorden bedacht waar **de** voor kan.*
- 2 Bespreek de vertrekkaart: we leren het woord **het**. Herinner de kinderen aan les 9, waarin aan het eind het woord **het** benoemd werd.

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Soms zeg je **het**, bijvoorbeeld: **het paard, het huis, het boek, het meisje**. Soms zeg je **de**, bijvoorbeeld: **de muur, de tas, de emmer, de man, de juf**. Je hebt **het**-woorden en je hebt **de**-woorden.
- 2 Schrijf het woord **het** op je post-it. Zie je in de klas al iets waar die bij past? Plak het maar op.
- 3 Lees samen de basistekst uit het Oceaanboek voor-koor. Wijs op het woord **het**.
- 4 Lees ook de voorloperstekst voor.

Thema	1
Onderwerp	School
Week	3
Les	12 Lezen
Benodigde pagina's	Oceaanboek 1, pagina 35

Dag 1, Dag 2, Dag 3, Dag 4, Dag 5, Les 12

 thema 1
school

daan

tim.
 ik heb droef.
 jij krijgt dries.
 wil je droef eens zien?
 hij is heel lief.
 kom je een keer **naar** mijn huis?
 vraag maar **aan** je mam.
 van mijn mam mag **het**.



tim

mam.
 mag ik een keer met **daan** mee?
 hij heeft droef.
 hij wil ook graag met mij mee.
 om dries te zien.
 mag dat een keer?
 als dries **er** is?
 mag **het**, mam?



Lesdoelen Technisch lezen: oefenen: meelesen
De kinderen kunnen het woord **het** in één keer herkennen en lezen.

Materiaal Oceaanboek
Per kind een (zelfklevend) memoblaadje, bij voorkeur in een andere kleur dan bij les 6.

Lesduur 25 minuten

Aanwijzingen bij de les

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

STAP 4 Zelfstandig werken
Laat de kinderen de tekst zelf lezen.

STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

klassikaal

Vertel de kinderen dat ze volgende week een toets maken. Leg uit waarom een toets belangrijk is: *je laat aan mij zien wat jij al weet en wat jij nog lastig vindt. Zo weet ik precies wie ik volgende week extra helpen moet. In het nieuwe thema krijgen sommige kinderen moeilijker woorden en opdrachten. Dat zie ik ook in de toets.*

STAP 1 Vertrekkaartje / Introductie

klassikaal

Bekijk met de kinderen het vertrekkaartje en vraag de kinderen de letter **t** te schrijven in de lucht, wanneer ze deze letter in het woord horen. Zeg de woorden: **tak, roos, stof, fiets, muur, lamp, licht, tik, poes, trap, vlot, daan, rat.**

Vandaag leren we de letter **t**. Deze gaan we eerst schrijven. Daarna maken we een dictee. Als laatste opdracht gaan we de letter **t** op de goede plaats schrijven.

STAP 2 Instructie en oefening

aan werk

We beginnen met het schrijven van de **t**. Schrijf de letter eerst voor op het bord. Afhankelijk van de keuze voor blokletter of schrijfletter wordt de volgende schrijfinstructie gegeven. Blokletter: *Eerst omlaag met een grote bocht. Een streep erdoor en de **t** is verkocht.*

Schrijfletter: *Schuin omhoog, recht naar beneden. Tot de helft terug, rondje draaien en eruit.*

Na het schrijven wordt het dictee afgenomen.

Letterdictee:

Geef de kinderen de opdracht om de volgende letters te schrijven: **h - d - oo - e - aa - t**

Woorddictee:

de aap eet de **noot** op,

schrijf op: **noot**

de **haas** knabbelt aan het gras,

schrijf op: **haas**

daan vist met een **net** naar een snoek,

schrijf op: **net**

daar komt roos aan rennen,
















schrijf op: **daar**.

Na het dictee worden de te schrijven woorden uit het werkboek benoemd. Stimuleer de kinderen om zoveel mogelijk letters op te schrijven. De

Thema 1
Onderwerp School
Week 3
Les 13 Spelling
Benodigde pagina's Werkboek 1, pagina 51-53

Week 3

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | **Dag 5** | Les 13

3 	 t a s	 r o o s	 n o o t
	 t e e n	 n e t	 b o o t
4 	 t a k	 v o e t	 t i e n
	 h u i s	 p e t	 w i t
			

52

Lesdoelen Spelling
De kinderen kunnen (m)mkm(m)-woorden die beginnen met de letter **t** auditief analyseren en synthetiseren en deze letter schrijven.


Materiaal Werkboek

Lesduur 20 minuten

Aanwijzingen bij de les De kinderen leren de letter **t** schrijven. Na het leren schrijven leren de kinderen de aangeleerde letter op de juiste plaats in het woord schrijven.
Er wordt ook een dictee afgenomen.


letters **d, aa, n, r, oo, s, e, h** en de letter **t** moeten in ieder geval op de goede plek worden geschreven. Omdat de kinderen de letter **t** leren, mogen ze de plaatjes van de woorden zonder **t** doorstrepen. De woorden worden echter wel geschreven. De  kinderen maken de opdrachten zelfstandig.

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

 ook aan werk

Hak en plak de woorden uit het werkboek. Vraag de kinderen waar ze de letter **t** horen. De kinderen moeten in ieder geval de letters **d, aa, n, r, oo, s, e, h** en **t** op de goede plaats schrijven. Uiteraard mogen ze alle letters schrijven die ze al kennen. De kinderen maken de opdrachten zelfstandig.

STAP 4 Zelfstandig werken

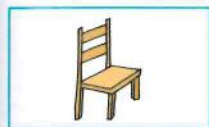
 ook aan werk

Neem indien nodig kinderen aan de instructietafel waarbij de eerste rij woorden van de  opdracht uit het werkboek samen wordt gedaan. Daarna maken de kinderen de overige opdrachten zelfstandig.

STAP 5 Aankomstkaartje Reflectie en vooruitblik

klassikaal

Welke letter hebben we vandaag leren schrijven? Schrijf deze letter in het aankomstkaartje op de goede plaats. De volgende keer herhalen we alle letters.



s t o e l



t r a a n



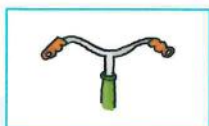
f i e t s



t e n t



t r a p



s t u u r



ik kan de **t** van **tas** schrijven.



Spelling

STAP 1 Vertrekkkaartje / Introductie

klassikaal

Introductie: lees de verhaaltjes uit het Oceaanboek pagina 36-37 voor. Laat de kinderen nadenken over de tekening die erbij staat. *Klopt het bij het verhaaltje? Waarom wel of waarom niet?*

STAP 2 Instructie en oefening in groepjes of tweetallen

Laat de kinderen in groepjes of in tweetallen nadenken over de afbeeldingen: *Welke tekening zou jij gemaakt hebben? Waarom?* Laat de kinderen omschrijven wat er op de tekening zou komen te staan. Gespreksregel: Kijk tijdens het praten een ander aan.

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

presenteren aan de klas

Laat enkele kinderen in de klas vertellen wat ze zouden tekenen. Zorg ervoor dat de kinderen gedetailleerd omschrijven. Gespreksregel: Praat duidelijk en verstaanbaar.

STAP 4 Zelfstandig werken

Teken zelf een tekening bij het verhaaltje. Laat de kinderen werken met kleurpotloden voor extra details in de tekening.

STAP 5 Aankomstkaartje Reflectie en vooruitblik

klassikaal

Reflectie: laat enkele tekeningen zien die gemaakt zijn. Laat de kinderen beredeneren of de tekening bij het verhaaltje past. *Waarom wel of niet?* Vooruitblik: *De volgende les lees ik een prentenboek voor, waarin het gaat over de dingen waar je goed in bent of juist de dingen waar je helemaal niet goed in bent.*

Thema	1
Onderwerp	School
Week	3
Les	14 Leesbevordering
Benodigde pagina's	Oceaanboek 1, pagina 36-37 Werkboek 1, pagina 54-55

➔ ik leer een andere tekening maken. 

1 maak een andere tekening.



Lesdoelen Taalvererving: Leesbevordering
De kinderen maken een andere illustratie bij het verhaal.

Materiaal Oceaanboek
Werkboek

Lesduur 30 minuten

**Aanwijzingen
bij de les**

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | **Dag 5** | Les 14

 **thema 1**
school



ik kan een andere tekening maken.



Taalvererving

STAP 1 Vertrekkaartje / Introductie

klassikaal

- Vraag de kinderen wat ze al geleerd hebben in groep 3. Benoem dat ze al veel letters kennen en al veel woorden kunnen lezen.
- Bespreek de vertrekkaart. *Vandaag mag je laten zien wat je allemaal al kunt.*

STAP 2 Instructie en oefening

- Bespreek de opdrachten in het Toetsboek. Benoem aan de hand van het voorbeeld wat de kinderen moeten doen.
- Opdracht 1: letterdictee. Dikteer de letters. *Ik zeg een letter en maak daarbij het gebaar. Kijk dus goed naar mij. Ik zeg elke letter twee keer, daarna schrijf je de letter op in het hokje. Jullie schrijven de letter steeds in een hokje.*

Letterdictee:

d - oo - n - h - aa - t - s - r - e

- Opdracht 2: woorden schrijven. Woorddictee:

10. Daar kom ik **aan**, schrijf op: **aan**

11. De eekhoorn eet een **noot**, schrijf op: **noot**

12. Ik **ren** op het plein, schrijf op: **ren**

13. Kukeleku, kraait de **haan**, schrijf op: **haan**

14. Er zit een verrassing in de **doos**, schrijf op: **doos**

15. Het meisje heeft lang **haar**, schrijf op: **haar**

16. In de nacht zie je een **ster**, schrijf op: **ster**

17. Zij huilt, ik zie een **traan**, schrijf op: **traan**

18. Wij kamperen in een **tent**, schrijf op: **tent**

19. De koning zit op zijn **troon**, schrijf op: **troon**

20. Victor rijdt op zijn **step**, schrijf op: **step**.

Thema	1
Onderwerp	School
Week	4
Les	1 Toets
Benodigde pagina's	Toetsboek pagina 2-3

thema 1 school



ik laat zien wat ik kan lezen en schrijven.

- schrijf de letter.



1	2	3	4	5
6	7	8	9	

- schrijf het woord.



10	11	12
13	14	15
16	17	
18	19	
20		

Lesdoelen Toets
De kinderen kunnen de letters **d** tot en met **t** benoemen en woorden met deze letters lezen.

Materiaal Toetsboek

Lesduur 30 minuten

Aanwijzingen bij de les De kinderen maken voor de eerste keer een toets. Stel ze hiervoor op hun gemak. Een toets laat zien wat je al goed kunt en wat je deze week nog mag oefenen. Observeer de kinderen tijdens het maken van de toets. Analyseer de toetsscores. Kijk waar kinderen op uitvallen en geef die kinderen deze week extra instructie en oefening of laat ze meedoen met de verlengde instructies tijdens de lessen.

4 Opdracht 3: kies het goede woord. *Kijk naar het plaatje. Lees de woorden en kruis het woord aan dat bij het plaatje hoort.*

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

STAP 4 Zelfstandig werken

De kinderen maken zelfstandig opdracht 3 van de toets.

STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

klassikaal

- 1 Laat de kinderen vertellen hoe ze het maken van de toets ervaren hebben. Bespreek de aankomstkaart. Was het makkelijk moeilijk? leuk? spannend?
- 2 Vertel dat deze week alles wat ze geleerd hebben tijdens de lessen wordt herhaald. Herhaling is belangrijk om de dingen die je leerde, niet meer te vergeten.

thema 1
school

kies het goede woord.



baan
 daar
 daan



roos
 doos
 toos



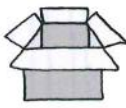
net
 naar
 noot



haan
 daan
 raar



naar
 haar
 daar



daan
 doos
 hoos



de haat
 de den
 de haas



het net
 het nest
 de doos



het
 rest
 hert



nest
 ster
 hert



toos
 tas
 mat



ik vond het maken van de toets:



Toets

STAP 1 Vertrekkaartje / Introductie

klassikaal

Vandaag oefenen we met de letters van Daan. Welke letters zijn dat? Laat de kinderen deze hardop verklanken. Vertel dat ze in het werkboek deze letters gaan opzoeken.

STAP 2 Instructie en oefening

aan werk

Ik zie dat jullie allemaal het blad voor jullie hebben. Wat een grappige tekening staat daar! Een schoolbus, met allemaal letters erop. Heel veel verschillende. We hebben ze nog lang niet allemaal geleerd. Maar wel de **d**, **aa** en **n**. Kijk goed waar je die drie letters ziet. Daar mag je een rondje omheen zetten.

Benoem de vervolg opdrachten: kijk eerst na of je geen letter vergeten bent. Dan mag je de letters **d**, **aa**, **n** naschrijven op de regels onder de bus. Als je dat ook af hebt, mag je de bus kleuren.

Als je klaar bent, mag je om de letters van je eigen naam (met een andere kleur) een rondje zetten / kleuren als je die ziet op de bus.

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

ook aan werk

Laat de andere kinderen van elke letter een exemplaar aanwijzen en omcirkelen. Zie je er nog meer? Die mag je zelf opzoeken en er een rondje omheen zetten.

STAP 4 Zelfstandig werken

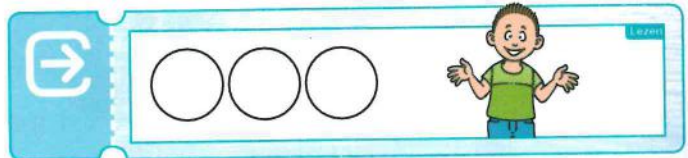
ook aan werk

Begeleid de kinderen die het nog moeilijk vinden door alle letters samen op te zoeken. Ze kunnen elkaar hierbij helpen. Deze kinderen kunnen in tweetallen werken.

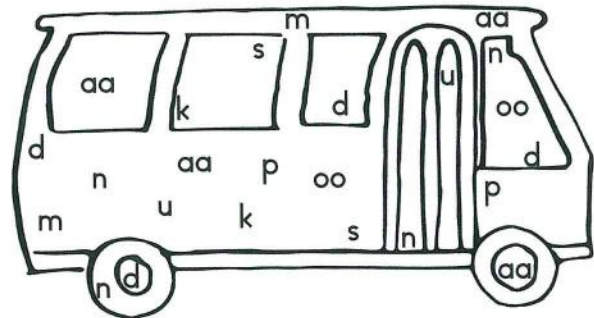
Thema 1
Onderwerp School
Week 4
Les 2 Taalverwerving
Benodigde pagina's Werkboek 1, pagina 57

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | Dag 5 | Les 2

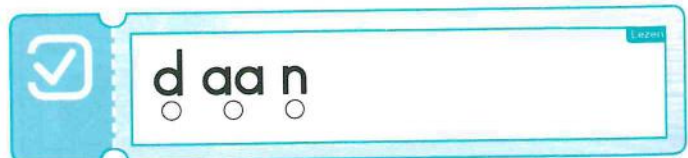
thema 1 school



zet een rondje om de letters die je kent.



d d d d d
aa aa aa aa aa
n n n n n




**STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie**

klassikaal

- 1 Herhaal de geleerde letters door de kinderen een letterspel te laten doen. *Ga met je rug naar je buurman zitten. Je buurman schrijft met zijn vinger een letter op je rug. Welke letter is het? Wissel daarna om.*
- 2 Flits de woorden: **de, aan, en, het.**
- 3 Hak en plak: **aap, elf, huis, oog, roos, daan, noot, tas, sok.**
- 4 Bespreek de vertrekkaart: *we oefenen de letters. We lezen een verhaal.*

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Doe voor hoe je met behulp van de titel en de afbeeldingen voorspelt waar het verhaal over gaat. Activeer de voorkennis van kinderen door kort je eigen ervaringen met de dierentuin te vertellen en hen te vragen naar hun ervaringen.
 Deze kinderen kunnen zelfstandig de voorloperstekst gaan lezen.
- 2 Schrijf de woorden **aan, daan, daar, naar, toon, noot** op het bord. Lees de woorden voor. Laat vervolgens de kinderen in de klas meelesen. Wissel dit af door bijvoorbeeld eerst de jongens en daarna de meisjes mee te laten lezen.
- 3 Lees de woorden die in de illustraties in de tekst van het Oceaanboek staan voor.
- 4 Lees de woorden in de illustraties nu klassikaal.
- 5 Laat de kinderen in tweetallen de bladzijden lezen. Laat ze om de beurt een woord aanwijzen dat de ander voor mag lezen.

Thema	1
Onderwerp	School
Week	4
Les	3 Lezen
Benodigde pagina's	Oceaanboek 1, pagina 39

Dag 1 Dag 2 Dag 3 Dag 4 Dag 5 Les 3

 thema 1
school


daan en toon.

daan is in een tuin.
 hij staat voor een hok.
 in het hok zit een aap.
 de aap hangt aan een tak.
 daar komt toon.
 hij geeft de aap een noot.
 mmm.
 de aap eet de noot op.



naar toon.

de aap wil nog een noot.
 hij loopt naar toon.
 nee, zegt toon.
 het is op.
 wil je een druif?
 die lijkt op een noot.
 een druif is zoet.
 er zit een pit in.

STAP 1 vertrekkaartje / Introductie

klassikaal

Bespreek met de kinderen het instapkaartje. *Je kleurt de klanken die je hoort.*

STAP 2 Instructie en oefening

aan werk

Deel de werkboeken uit. De kinderen gaan in het werkboek de klanken kleuren. Bovenaan de bladzijde staat de letter met de bijbehorende kleur. De kinderen hakken en plakken de woorden voor zichzelf en bepalen welke kleuren de rondjes onder de plaatjes moeten krijgen.

De woorden worden vooraf benoemd.

Het gaat om de volgende woorden:

- haar, doos, aan, aar, daan, ren
- noot, hen, den, daar, haas, roos
- tent, hert, step, ster, traan, troon.

STAP 3 verlengde instructie en begeleid oefenen

ook aan werk

Hak en plak de woorden. Wijs de kinderen op de verschillende kleuren die gebruikt moeten worden. De kinderen maken de opdrachten zelfstandig.

Aan kinderen die uitval hadden bij de toets, wordt verlengde instructie geboden. Wanneer bepaalde letters onvoldoende worden beheerst, kan er gebruik gemaakt worden van de letterbladen. Voor andere suggesties: zie algemene handleiding-remediëring.

STAP 4 Zelfstandig werken

ook aan werk

Indien nodig wordt er verlengde instructie geboden. Daarbij wordt de eerste rij met woorden samen gedaan, de andere opdrachten maken de kinderen zelfstandig.

Thema 1
 Onderwerp School
 Week 4
 Les 4 Spelling
 Benodigde pagina's Werkboek 1, pagina 58-59

Week 4



Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | Dag 5 | Les 4

Spelling



➔ ik laat zien welke letters ik kan schrijven.

d
aa
n
r
oo
s
e
h
t

1 geef de letters de goede kleur.

		
● ● ●	● ● ●	● ● ●
	daan	ren
● ●	● ● ●	● ● ●

2

		
● ●	● ● ●	● ● ●

58

Lesdoelen Spelling
De kinderen kunnen de klankpositie van alle aangeleerde letters bepalen en deze letters schrijven.

Materiaal Toetsboek
Werkboek

Lesduur 20 minuten

Aanwijzingen bij de les Tijdens deze les wordt een dictee afgenomen. Dit dictee wordt in het toetsboek geschreven. Na het dictee gaan de kinderen de klanken bepalen met behulp van kleuren. Iedere klank krijgt een eigen kleur. De kinderen kleuren de rondjes in of bepalen welk woord er geschreven moet worden.

STAP 5

**Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik**

klassikaal

Vraag de kinderen hoe ze gewerkt hebben. Laat ze op het uitstapkaartje het juiste gezichtje omcirkelen.

Dag 1 | **Dag 2** | Dag 3 | Dag 4 | Dag 5 | Los 4

thema 1
school

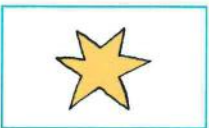


haas

roos



3



__raan

__roon



hoe heb ik gewerkt? Spelling

STAP 1 Introductie

klassikaal

Introductie: Bespreek het vertrekkaartje. Laat verschillen en overeenkomsten benoemen.

STAP 2 Voor het voorlezen

Bespreek klassikaal: *Waar ben jij goed in? Laat de kinderen nadenken: moet iemand anders het dan ook goed kunnen? Hoe erg is het als jij iets niet kunt? Hoe knap is het dat jij het wel kunt? Hoe komt het dat iedereen verschillend is?*

STAP 3 Voorlezen

Lees het prentenboek voor.

STAP 4 Na het voorlezen

Laat de kinderen reageren op het verhaal. Gespreksregel: praat duidelijk en verstaanbaar. *Op welk dier zou jij lijken? Waarom lijkt jij daarop? Wat vind jij van wat de meester zegt? Hoe loopt het verhaal af? Wat voor oplossing zou jij bedenken? Hoe gaat het in onze klas, als je iets niet kunt? Of als jij het wel heel goed kunt? Kan je alles heel goed? Hoe kan je elkaar helpen?*

STAP 5 Reflectie en vooruitblik

Reflectie: *Wie kan jou helpen in de klas? Denk aan: iemand die goed kan veters strikken, iemand die spinnen durft te vangen, iemand die het zendingsgeld kan optellen, enz.*

Vooruitblik: We gaan nog verder nadenken hoe we van dit boek kunnen leren.

Thema 1

Onderwerp School

Week 4

Les 5 Taalverwerving

Benodigde pagina's Vertrek- en aankomstkaartjes week 4, les 5



Lesdoelen Taalverwerving: Aanbieden ander prentenboek
De kinderen genieten van een sfeervol (prenten)boek, passend bij het thema.

Materiaal Prentenboek: *als de geit leert zwemmen*

Lesduur 15 minuten

Aanwijzingen bij de les Inhoud prentenboek: Ooit was er een tijd dat alle dieren naar school gingen. Allemaal moeten ze leren zwemmen, vliegen, rennen en klimmen. Maar geen enkele leerling krijgt het voor elkaar om alles te kunnen. De eend kan goed zwemmen, maar het lukt hem niet om in de boom te klimmen. De olifant kan niet vliegen, de geit kan niet zwemmen... Sommige dieren oefenen tot ze er bij neervallen, anderen twijfelen aan alles en weer andere dieren worden opstandig. De eend heeft zó hard geoefend met klimmen, dat ze spierpijn heeft. Nu kan ze niet meer goed zwemmen. Uiteindelijk kan geen enkel dier iets heel goed meer. De meesters vertrekken, ze geven de moed op. De leerlingen weten eerst niet wat ze moeten doen, ze gingen doen wat ze eerder deden. En ieder deed zijn ding perfect.

erving




Taalverwerving

STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie

klassikaal

- 1 Flits de geleerde letters.
- 2 Doe alsof er iets kwijt is, bijvoorbeeld het Oceaanboek. *Waar is mijn boek? Ik heb het nodig. Ik ga er zo met de kinderen uit lezen. Waar kan het zijn?* Vraag de kinderen of ze ook wel eens iets kwijt zijn.
- 3 Bespreek de titel. Vertel dat Daan zijn sok kwijt is en dat we er samen naar op zoek gaan in het verhaal. *Eerst oefenen we nog het lezen van woorden.*

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Schrijf de woorden **de en het** op het bord. Benoem dat het woord **de** gelezen wordt zonder hakken/plakken. Noem woorden waar **de** en woorden waar **het** voorgezet kunnen worden: **de doos, de sok, het haar, het raam**. Herinner de kinderen eraan dat de woorden **de** en **het** voor andere woorden gezet kunnen worden.
- 2 Geef alle kinderen een post-it blaadje. Laat de helft van de klas het woord **de** opschrijven en de andere kinderen het woord **het**. Laat ze het blaadje ergens in de klas op een voorwerp plakken waar dat lidwoord bij hoort. Doe dit zelf voor.
- 3 Bespreek de voorwerpen waarop de kinderen hun post-it blaadje hebben geplakt.
 -  De voorlopers kunnen zelfstandig de voorloperstekst gaan lezen.
- 4 Schrijf op het bord de woorden **naar, daar, haar, aan, de** en **het**. Lees deze woordrij voor. Lees vervolgens de woordrij klassikaal. Herhaal dit door de jongens en dan de meisjes te laten lezen.

Thema	1
Onderwerp	School
Week	4
Les	6 Lezen
Benodigde pagina's	Oceaanboek 1, pagina 40

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | Dag 5 | Les 6

Week 4



aan, daan!



oo, daan!



daar, daan!

daan trekt zijn broek aan.
waar is zijn sok?
hij heeft er maar een.
daan duikt op de vloer.
hij kijkt in de kast.
hij zoekt op zijn stoel.
maar daan vindt zijn sok niet.
hij is weg.

is de sok echt weg?
ik zie hem.
zie jij de sok ook?
daan zoekt nog steeds.
psst, daan.
kijk eens naar links.
kijk eens naar de beer.
wat heeft hij op zijn oog?

Lesdoelen Technisch lezen: oefenen: voor koor door
De kinderen kunnen de woorden /naar, daar, haar, aan,
de en het lezen.

Materiaal Oceaanboek
Post-it voor elk kind.

Lesduur 30 minuten

**Aanwijzingen
bij de les**

- 5 Lees de basistekst uit het boek voor. *Waar is de sok van Daan?*
- 6 Lees de tekst koor.

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

☆☆ ook aan werk

Verlengde instructie:

Herhaal het gebruik van het woord **de** en het woord **het**. Laat de kinderen deze woorden opzoeken in het verhaal. Lees vervolgens het verhaal in koor.

STAP 4 Zelfstandig werken

☆ ook aan werk

De kinderen lezen zelfstandig de tekst.

STAP 5 Aankomstkaartje Reflectie en vooruitblik

klassikaal

- 1 *Heeft Daan zijn sok gevonden?
Waar vond hij de sok?*
- 2 *We oefenden met **de** en **het**.
Bedenk een woord waar **de** voor past.*

STAP 1 Vertrekkaartje / Introductie

klassikaal

- 1 Herhaal de geleerde letters. Benoem de vorm van een letter en laat de kinderen raden welke letter je bedoelt, bijvoorbeeld: *deze letter heeft een korte stok met daaraan een poortje, het is de letter ...? n.*
- 2 Flits de geleerde letters en flits de woorden: **de, aan, het, er, en.**
- 3 Bespreek de vertrekkaart: *we lezen woorden met de letters die we geleerd hebben.*

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Doe voor hoe je aan de hand van de titel en de illustraties de inhoud van het verhaal voorspelt. Gebruik daarbij de vragen *wie? Wat? Waar?*
 De voorlopers kunnen zelfstandig de voorloperstekst gaan lezen.
- 2 Lees de woorden in de basistekst klassikaal.
- 3 Laat kinderen in tweetallen elkaar de woorden uit het Oceaanboek voorlezen.
- 4 Leg de opdracht in het werkboek uit. *Ik kijk naar de plaatjes. Wat zie ik? Ik lees daarna de woorden. Welk plaatje is goed? Dat kruis ik aan.*

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

ook aan werk

Verlengde instructie:
 Oefen met de kinderen die uitvielen op de toets de letters die nog lastig waren of oefen het lezen van woorden.

STAP 4 Zelfstandig werken

ook aan werk

De kinderen lezen eerst de bladzijde in hun Oceaanboek en werken daarna zelfstandig in hun werkboek.

Thema 1
Onderwerp School
Week 4
Les 7 Lezen
Benodigde pagina's Oceaanboek 1, pagina 41
 Werkboek 1, pagina 60-62

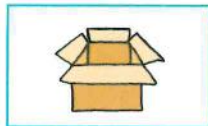
! welk plaatje hoort erbij?



roos



haan



doos



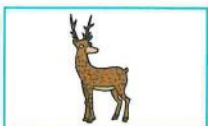
haar



aar



noot



hert



Lesdoelen Technisch Lezen
De kinderen kunnen woorden met de aangeleerde letters lezen.

Materiaal Oceaanboek
Werkboek
Leeswijzer

Lesduur 30 minuten

Aanwijzingen bij de les

STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

klassikaal

- 1 Bespreek de opdracht uit het werkboek.
- 2 Neem de aankomstkaart door. Welke letter vind je nog lastig om te onthouden? Zet daar een cirkel om. Welke ken je al goed? Zet daar een kruisje doorheen.

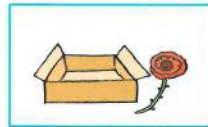
Dag 1 | Dag 2 | **Dag 3** | Dag 4 | Dag 5 | Les 7

Week 4

welk plaatje hoort erbij?



×



de roos naast de doos

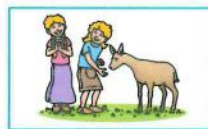


×



daan staat naast roos

×



daan en roos en het hert

×



de aap eet de noot



ik ken deze letter goed. daar zet ik een kruisje door. ik vind deze letter nog moeilijk. daar zet ik een rondje om.
d - a - n - r - o - s - e - h - t.

Lezen

STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie

klassikaal

- 1 Bekijk met de kinderen het instapkaartje. *De vorige keer hebben we de toets gemaakt. We gaan in het werkboek nog een keer werken met de geleerde letters.*
- 2 Neem de (digitale) flitskaarten en flits de letters. Laat de kinderen stil zijn bij een letter die nog niet geleerd is.

STAP 2 Instructie en oefening

 aan werk


- 1 Bekijk met de kinderen de bladzijdes in het werkboek. *Lees een woordje van het schoolbord. Zoek een klankstrook waar dit woordje past en schrijf de goede letter in het lege vakje. Kleur nu in het rooster de letter die je ingevuld hebt. Streep dit woordje door op het schoolbord en doe hetzelfde bij alle woorden.*

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

 ook aan werk


- 1 Geef extra instructie door een aantal woordjes samen te doen. Let goed op of de kinderen begrijpen wat ze moeten doen.
- 2 Naar keuze maken de -kinderen ook de /-bladzijde.

STAP 4 Zelfstandig werken


 ook aan werk

- 1 Met deze kinderen kan nog een rij woordjes samen gemaakt worden.
- 2 Doe het eventueel voor op het bord.

Thema 1
Onderwerp School
Week 4
Les 8 Spelling
Benodigde pagina's Werkboek 1, pagina 63-65

 **thema 1**
school

Dag 1 | Dag 2 | **Dag 3** | Dag 4 | Dag 5
Les 8



ik leer de letters schrijven die ik kan lezen.

Spelling

d e n	d o e k	den noot soes hoos doek ren hoos hes haas raak dek net naar doos hen toon
h a a s	n a a r	
n o o t	r e n	
d e n	r a a k	
d o o s		
s o e s	h o o s	
d e k	h a a n	
h o o g	h e s	
n e t	t o o n	

63

Lesdoelen Spelling
De kinderen kunnen de klankpositie bepalen van de aangeleerde letters en deze letters schrijven.

Materiaal Werkboek
Flitsletters

Lesduur 20 minuten

Aanwijzingen bij de les Zorg dat het digibord klaar staat of de flitskaarten klaar liggen met de letters d-aa-n-r-oo-s-h-t-e en een paar niet-geleerde letters.

STAP 5

Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

klassikaal

- 1 Bespreek met de kinderen het uitstapkaartje. Zijn er kinderen die nog letters moeilijk vinden?

Dag 1 | Dag 2 | **Dag 3** | Dag 4 | Dag 5 | Les 8

Week 4

drup troon stoel heeft
graag rookt baars groot
gaar gier berk traan
niet hoost haal

d r u p

g r a a g g a a r

n i e t t r o o n

r o o k t g i e r

h o o s t

s t o e l b a a r s

b e r k

h a a l h e e f t

g r o o t g r a a n

STAP 1 Vertrekkaartje / Introductie

klassikaal

- 1 Van welk woord is de **e**? Laat de kinderen benoemen van welk woord de letter is. Herhaal dit met de andere geleerde letters.
- 2 Bespreek de vertrekkaart: we lezen woorden met de letters die we kennen.

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Lees de woordrij op het bord voor en daarna klassikaal in koor. **daan** - **den** - **daar** - **naar** - **net** - **noot** - **het** - **hen**.
- 2 Benoem de titel van het verhaal en bespreek kort de illustraties.
 -  Deze kinderen kunnen zelfstandig de voorloperstekst gaan lezen.
- 3 Lees de basistekst voor-koor-door.
- 4 Leg de opdrachten in het werkboek uit. Geef elk woord en het bijbehorende plaatje dezelfde kleur.

Thema 1
 Onderwerp School
 Week 4
 Les 9 Lezen
 Benodigde pagina's Oceaanboek 1, pagina 42
 Werkboek 1, pagina 66-67

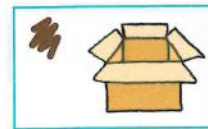
Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | **Dag 4** | Dag 5 | Les 9

Week 4



ik leer lezen met de letters die ik geleerd heb.

1 wat hoort bij elkaar? geef het dezelfde kleur.



- | | | |
|--|---|--|
|  daan |  doos |  noot |
|  hen |  haas |  net |
|  roos |  haan |  aar |


Lesdoelen Technisch Lezen
De kinderen kunnen **mkm**-woorden lezen die samengesteld zijn uit de letters **d** tot en met **t**.

Materiaal Oceaanboek
Werkboek
Leeswijzer

Lesduur 30 minuten


Aanwijzingen bij de les Schrijf voor de les de woordengroepen: **daan-den, aar-naar, net-noot, het-hen** op het bord.

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

 ook aan werk

Verlengde instructie:
Oefen met de kinderen die uitvielen op de toets de letters die nog lastig waren of oefen het lezen van woorden.

STAP 4 Zelfstandig werken

 ook aan werk

De kinderen lezen eerst de bladzijde in hun Oceaanboek en werken daarna zelfstandig in hun werkboek.

STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

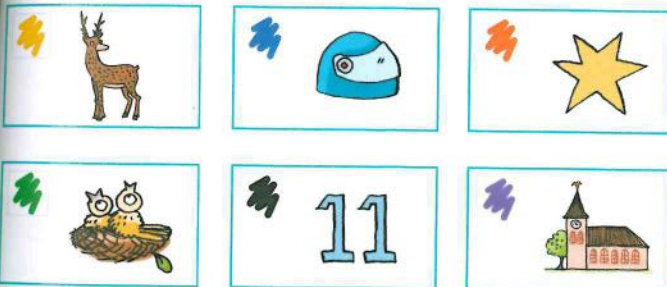
klassikaal

Neem de aankomstkaart door. Laat leerlingen de smiley kleuren die voor hen passend is.

Dag 2 Dag 3 Dag 4 Dag 5 Les 9

thema 1
school

wat hoort bij elkaar? geef het dezelfde kleur.



 ster  helm  nest
 elf  hert  kerk

het lezen van woorden vind ik:   

STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie

klassikaal

Vertel de kinderen dat ze alle geleerde woorden met elkaar gaan oefenen en dat ze daarbij gaan samenwerken.

STAP 2 Begeleide in-oefening

klassikaal

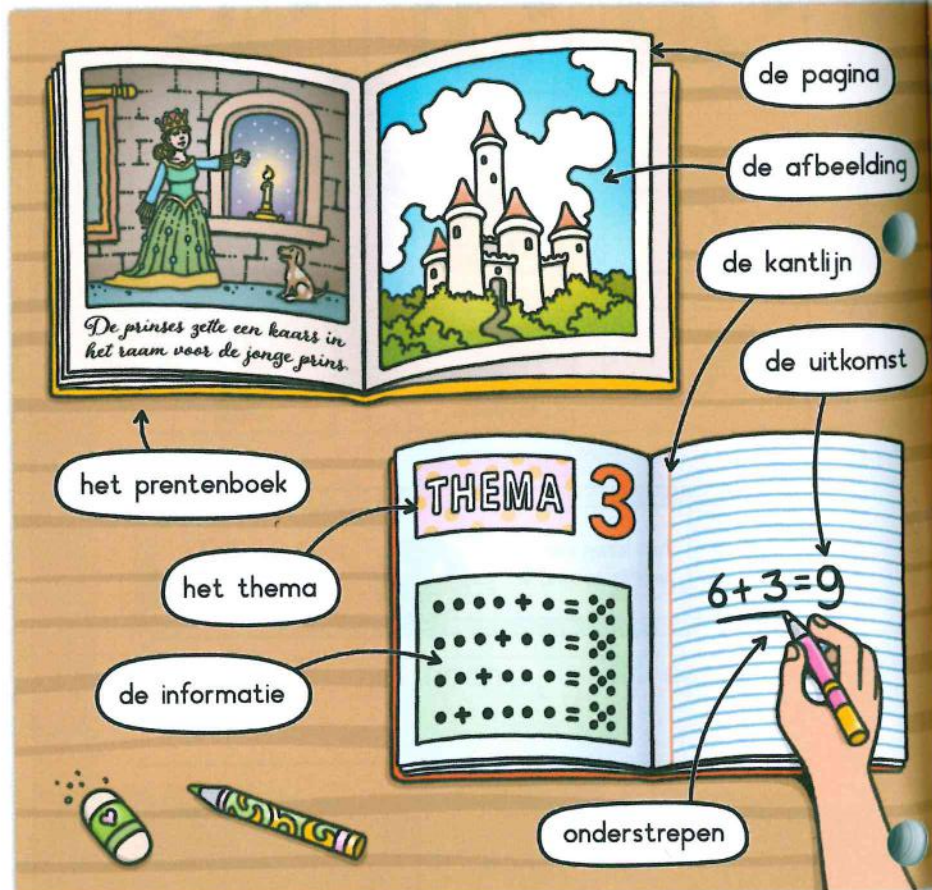
Op het bord zien we de praatplaat van dit thema. Aan welk woord wat we geleerd hebben denk je nu? De woorden die we geleerd hebben staan niet allemaal op de plaat, maar we hebben ze vast wel onthouden! Ik zal de eerste voorde doen. Geef een voorbeeld van een woord en maak daarna een zin met dit woord. Stimuleer de kinderen, als ze een beurt krijgen, om een zin te maken met het genoemde woord.

STAP 3 Samenwerken in tweetallen

★ Verlengde instructie

Nadat enkele kinderen een beurt hebben gehad, gaan de kinderen in tweetallen verder oefenen volgens dezelfde structuur: kijken op de plaat, om de beurt een woord opnoemen en daarmee een zin maken. Bij de kinderen die hier moeite mee hebben wordt het begeleide inoefenen herhaalt.

Thema	1
Onderwerp	School
Week	4
Les	10 Woordenschat
Benodigde pagina's	Themaplaat thema 1



Lesdoelen Taalverwerving: herhaling woordenschatwoorden
De kinderen herhalen de betekenis van de themawoorden (de afbeelding, de informatie, de kantlijn, de klasgenoot, het prentenboek, de pagina, het schoolgebouw, het thema, aankruisen, onderstrepen, het werkboek, de toets, inleveren, de uitkomst, overgaan) en kunnen die in het dagelijks leven gebruiken.

Materiaal Digibord: Praatplaat

Lesduur 15 minuten

Aanwijzingen bij de les

STAP 4 Zelfstandig werken

☆ ook aan werk

Loop tijdens het samenwerken rond en observeer wat voor zinnen de kinderen maken. Doe eventueel zelf mee.

STAP 5 Aankomstkaartje Reflectie en vooruitblik

klassikaal

Reflectie: *Wat hebben we nu veel woorden geoefend. Welke woorden hebben we allemaal gehoord? Weten we nog welke zinnen erbij zijn bedacht?* Laat enkele kinderen een zin opnoemen die ze hadden bedacht en evalueer zo het lesdoel: oefenen met de geleerde woorden.

Vooruitblik: *In een volgende les gaan we nadenken over wat we nog meer geleerd hebben over dit thema.*

TOETS - THEMA 3
daan

$7+3=$	$9+7=$	$3+4=$
11 <input type="checkbox"/>	16 <input checked="" type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
10 <input checked="" type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	7 <input checked="" type="checkbox"/>
$11+11=$	$12+7=$	$11+9=$
20 <input type="checkbox"/>	19 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 <input checked="" type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie**

klassikaal

- 1 Flits de geleerde letters. Flits ook de woorden **aan, het, de, er, en**.
- 2 Bespreek de vertrekkaart: we voorspellen waar het verhaal over gaat. we lezen de titel en kijken naar de plaatjes.

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Lees de titel van het verhaal voor. Laat de kinderen voorspellingen doen over de inhoud van het verhaal. Gebruik daarvoor de werkvorm denken-delen-uitwisselen.
Na het lezen van het verhaal weten we of de voorspelling klopt.
- 2 Wijs op de bladzijde een letter, een woord en een zin aan. *Kan jij ook een letter aanwijzen? Waar zie je een woord? Wijs nu een hele zin aan. Hoe zie je waar het einde van een zin is?*
- 3 Lees de tekst voor. Dit is een samenspraak. Laat een voorloper de tekst van roos lezen. Lees zelf de tekst van saar voor.
- 4 Lees de tekst nu klassikaal. Lees zelf de tekst van saar. De klas leest de tekst van roos.

Thema 1

Onderwerp School

Week 4

Les 11 Lezen

Benodigde pagina's Oceaanboek 1, pagina 43-44

thema 1
school

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | **Dag 4** | Dag 5 | Les 11



daar, saar!



ren naar het net.

de mees in het net.

roos: saar! saar: wat is er? roos: saar! daar. saar: wat is er dan? ik zie niets.	roos: daar! naar het net. ooi ren!
---	---

43

Lesdoelen Technisch lezen: oefenen: duolezen
De kinderen kunnen aan de hand van illustraties een verhaal voorspellen en samen met anderen genieten van een verhaal.

Materiaal Oceaanboek

Lesduur 30 minuten

Aanwijzingen bij de les Tijdens de les wordt de werkvorm denken-delen-uitwisselen gebruikt. Kinderen denken eerst zelf na over een antwoord. Vervolgens delen ze dit met hun buurman. Daarna worden de ideeën klassikaal uitgewisseld. Maak afspraken over het moment waarop kinderen hun antwoord met hun buurman mogen delen.

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

Verlengde instructie:

Oefen met de kinderen die uitvielen op de toets de letters die nog lastig waren of oefen het lezen van woorden.

STAP 4 Zelfstandig werken

Laat de kinderen zelfstandig de tekst lezen.

STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik

klassikaal

Klopte de voorspelling over het verhaal? We hebben gelet op de titel en de plaatjes.

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | **Dag 4** | Dag 5 | Les 11

Week 4

saar: er zit een mees in het net.
hij zit vast met zijn poot.
ik haal hem er uit.
help je mee?

saar: pak de doos.
ik neem de mees mee naar huis.
zijn poot is slap.
ik zoek een pier voor hem.
die lust hij graag.

roos: saar.
daar!



oo!

STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie

klassikaal

- 1 Schrijf de geleerde letters op het bord en laat de kinderen bij elke letter een woord bedenken dat met die letter begint.
- 2 Bespreek de vertrekkaart: *we lezen woorden en zinnen.*

STAP 2 Instructie en oefening

- 1 Lees de titel voor. *De titel is een zin. Bekijk de illustraties. Papa leest uit de kinderbijbel. Het is fijn als je kunt lezen, dan kun je ook de Bijbel lezen.*
- 2 Doe voor hoe je een zin leest. Schrijf op het bord: **daan en de noot**. Lees de woorden hakkend en plakkend. Noem daarna nog eens de hele zin.
- 3 Laat de kinderen de zin meelesen.
- 4 Oefen dit ook met de zin: **roos staat naast de haan**.
 Voorlopers kunnen zelfstandig de voorloperstekst gaan lezen.
- 5 Lees de woorden in de basistekst voor en koor. Lees ook de voorloperstekst voor.
- 6 Leg de opdrachten in het werkboek uit. *Kruis de zin aan die bij het plaatje hoort.*

Thema	1
Onderwerp	School
Week	4
Les	12 Lezen
Benodigde pagina's	Oceanboek 1, pagina 45 Werkboek 1, pagina 68-69



ik leer woorden en zinnen lezen.
daan
daan en roos.

 kies de goede zin.



roos en haas

daan en roos



de noot en het net
daan en de noot



roos en de haas
roos en de haan



toon en de roos
 toon en de doos



roos en het haar
daan en het haar

Lesdoelen Technisch lezen: oefenen: meelesen
De kinderen lezen woorden met de aangeleerde letters en kunnen korte zinnen lezen waarin deze woorden voorkomen.

Materiaal Oceaanboek
Werkboek
Leeswijzer

Lesduur 30 minuten

Aanwijzingen bij de les

STAP 3 Verlengde instructie en begeleid oefenen

☆☆ ook aan werk

Verlengde instructie:

Schrijf korte zinnen op het bord.

Bijvoorbeeld: **daan en roos; daa**

daan; toon en de haan. Doe voor

hoe de zinnen gelezen worden. Laat daarna de kinderen meelesen.

STAP 4 Zelfstandig werken

☆☆ ook aan werk

Kinderen lezen zelfstandig de

basistekst en maken de opdrachten

in het werkboek.

STAP 5 Aankomstkaartje Reflectie en vooruitblik

klassikaal

1 Is het gelukt om een zin te lezen?

2 Vraag hoe de kinderen het naar school gaan ervaren. *Daan vindt het fijn op school. En jij? Wat vind jij fijn? Wat vind je moeilijk? Vind je het soms spannend? Met wie speel je graag?* Laat ze een tekening maken in de aankomstkaart van iets wat ze fijn vinden op school.

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | Dag 5 | Les 12

thema 1
school

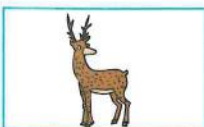
2 kies de goede zin.



✗ de mees in het nest
de mees naast het nest



✗ daan geeft een roos
daan geeft een doos



het hert rent
✗ het hert staat



✗ de ster is hoog
de ster is laag



ik kan woorden en zinnen lezen.

Lezen

STAP 1

Vertrek
Introduce

klassikaal

- 1 Schrijf d
bord e.d.
lette
m
- 2

Instructie en
oefening

boek zien we allemaal
atjes. Veel plaatjes herken je
vast al. Maar er staan ook een paar
plaatjes bij die niet bij het thema
horen. Omcirkel die plaatjes.

STAP 3

Verlengde instructie en
begeleid oefenen

ook aan werk

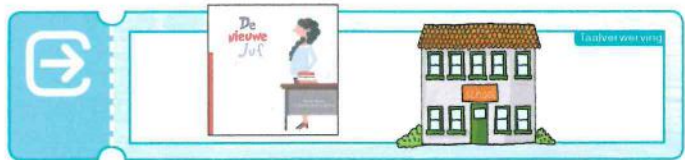
Als je de plaatjes die er niet bij horen
omcirkeld hebt, dan mag je een
afbeelding van het thema kleuren wat
jij het leukst vond.

Oefen met een voorbeeld van
omcirkelen van het juiste plaatje.

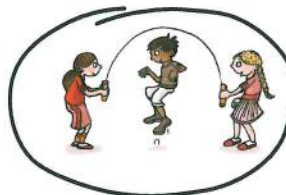
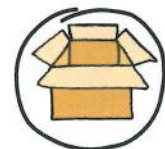
Thema 1
Onderwerp School
Week 4
Les 13 Afsluiting
Benodigde pagina's Werkboek 1, pagina 70-71

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | Dag 5 | Les 13

Week 4



zet een rondje om de woorden die niet bij het thema school horen.



$$1+1=2$$

Lesdoelen Afsluiting
De kinderen kunnen reflecteren op het thema en kunnen weergeven wat ze geleerd hebben bij dit thema.

Materiaal Werkboek

Lesduur 15 minuten

Aanwijzingen bij de les

STAP 4 Zelfstandig werken

☆ ook aan werk

De kinderen gaan zelfstandig verder. Loop rond en help de kinderen die er nog moeite mee hebben. Dat kan zijn door structuur aan te brengen in de volgorde van de plaatjes bekijken. Praat door over: *wat zie je? Hoort dat bij ons thema?*

STAP 5 Aankomstkaartje Reflectie en vooruitblik

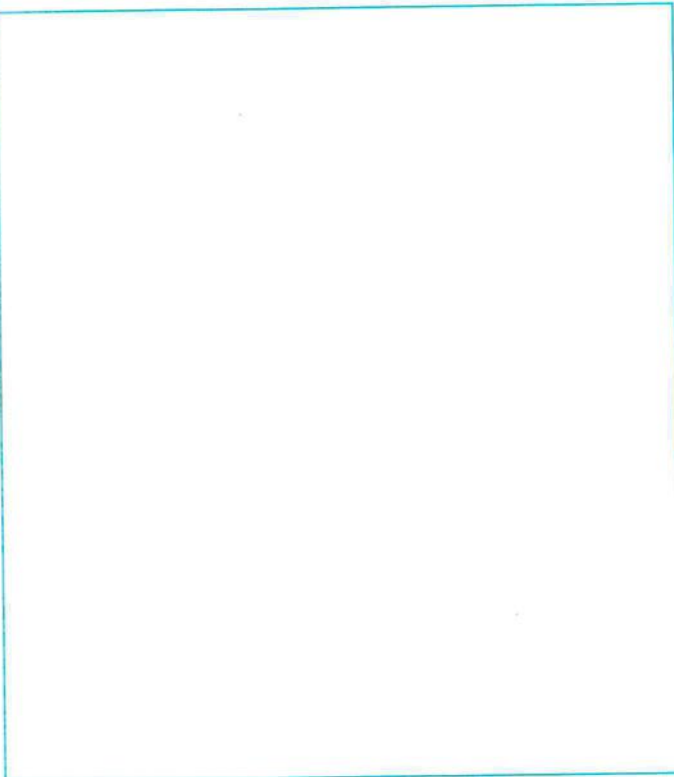
klassikaal

Vandaag hebben we voor de laatste keer over het thema school gewerkt. Wie kan me vertellen wat we er allemaal over geleerd hebben? Volgende week beginnen we met een nieuw thema.

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | Dag 5 | Les 13

thema 1
school

2 teken maar over school.



✓

maak een aankomstkaartje voor de klas

😊

STAP 1 Vertrekkaartje /
Introductie

klassikaal

Introductie: Bekijk het Oceaanboek. Bespreek met de kinderen: *waar heb je lezen allemaal voor nodig? Om de Bijbel te lezen, om iets te kunnen koken, om ergens naar toe te kunnen rijden, om met de bus weg te kunnen gaan, om de post te lezen.*

STAP 2 Instructie en oefening

groepjes of tweetallen

Laat de kinderen meer voorbeelden bedenken: *waar heb je lezen allemaal nog meer voor nodig?*

STAP 3 Verlengde instructie en
begeleid oefenen

presenteren aan de klas

Zet op het bord een groot vraagteken met daaromheen een denkwolk. Verzamel daar de voorbeelden die de kinderen verzonnen hebben. Schrijf de voorbeelden rondom de denkwolk.

Thema	1
Onderwerp	School
Week	4
Les	14 Leesbevordering
Benodigde pagina's	Oceaanboek 1, pagina 46 Werkboek 1, pagina 72

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | **Dag 5** | Les 14

Week 4

ik lees, omdat ...

ik lees Gods Woord.

46

Lesdoelen Taalvererving: Leesbevordering
De kinderen kunnen vertellen wat het nut is van lezen.

Materiaal Oceaanboek
Werkboek

Lesduur 30 minuten

**Aanwijzingen
bij de les**

STAP 4 Zelfstandig werken

Laat de kinderen kleine tekeningen maken van de voorbeelden waar je lezen voor nodig hebt.

**STAP 5 Aankomstkaartje
Reflectie en vooruitblik**

klassikaal

Reflectie: *Waarvoor is het kunnen lezen nu het meest nodig?* Voor het kunnen lezen in de Bijbel.



Vooruitblik: Volgende week starten we met het nieuwe thema over eten.

Dag 1 | Dag 2 | Dag 3 | Dag 4 | **Dag 5** | Les 14

Week 4

 ik lees, omdat ...  Taalvererving



 ik lees Gods Woord.  Taalvererving